

筑起师生沟通的桥梁 让英语作业评语

文 / 珠海市斗门区六乡中学 聂碧英

That's great. Please never give up trying. Success comes through hard work and constant effort.

No pains, no gains. I hope you will make more progress in the future.

(二) 作业评语筑起师生思想感情沟通的重要桥梁

我认为,评语是教师同学生促膝谈心,说悄悄话,表达的是特别的关注和爱护,犹如一封短笺,或赞扬或劝诫,学生们都能心领神会。教师针对成绩不同的学生及其作业,在不同场合所作的评语可激发学生们的斗志,让优生更上一层楼,使中等生改正缺点、发扬成绩。更重要的是,能实事求是地评价差生及其作业,以便他们克服对英语学习的畏惧心理,树立信心,努力从后进变为先进。

二、巧借力、善用力——英语作业评语应该注意的几个问题

(一) 评价要保护学生学习热情,要做到过程性评价与结果性评价相结合

苏霍姆林斯基说过:“不要让评分成为人精神生活唯一的吞没一切的领域,如果一个人是在分数上表现自己,那么就可以毫不夸张地说,他等于根本没有表现自己;而我们的教育者在人的这种片面表现的情况下,就根本算不得是教育者。我们只看一片花瓣,而没有看到整个花朵。”因此,评价学生的作业如果仅看结果是不完整也是不科学的,因为学生的作业不仅反映他们知识、技能的掌握情况,整个做题作业的过程中也体现其思维能力、情感态度、个性特点等。比如,在给学生做卡片作业评价时,光对卡片的精美程度进行评价是不合理的,更要看到学生在做卡片时所花的心思与热情。在给做统计调查作业评价时,我们光对调查的结果进行评价也是不完整的,更要对学生在统计调查过程中所付出的努力与认真的态度给予肯定和赞扬。因此,我们在平时的教学过程中不能简单地根据作

业的结果粗暴地进行评价,而要把过程性评价和结果性评价相结合,形成有效的评价方式,才会更有利于促进学生的全面发展。

(二) 正确引导,给学生一块擦掉败笔的橡皮

“真教育是心心相印的活动,惟独从心里发出来的,才能达到人灵魂深处。”(陶行知言)是的,并不是每个学生每次都能拿到满分。当学生作业中出现错误时,恰当地、婉转地利用评语来提醒学生,或进行方法指导能令学生正视失败、重燃斗志。“You used to be good at English, but now...” “The composition itself is very good, but there are too many grammar mistakes. I believe you will do it better...” 这样的评语往往能让学生在失败中看到希望,在失落时感受到来自老师的暖暖的关怀,战胜困难的勇气也就大增,学习兴趣也就更加浓厚。

(三) 作业评语要符合学生的实际水平

评语是写给学生看的,所以一方面评语要使用学生能看得懂的英语来写,所使用的词汇和语法不能过高或低于学生的现有水平,要切合学生的实际水平,符合学生的个性心理发展需要;另一方面要做到循序渐进,由易到难,能够起到“跳一跳,摘到桃子”的作用,也就是说学生通过上下文的猜测或借助于词典就能理解。例如:

It's very clever of you to do so.

It's nice of you to write this way.

Wonderful! Your English is very good and your answers are correct.

I'm sure you can do your work better next time.

You've done a good job.

You are doing wonderfully!

You can do better now than you did before.

(四) 作业评语的内容应多样化、个性化

一、小评语大作用——英语作业评语在教学中的作用

(一) 英语作业评语能弥补课堂上的不足,有助于因材施教的实施

在课堂上教师能够和学生互动交流的时间受到很大的限制。而且在课堂上教师面对的是全体学生,无法顾及每个学生,由于学生的个体差异性,因此知识是被吸收,以及学生此阶段学习方式是否适合教师都无法掌握。同时,课堂用语转瞬即逝,而作业评语却能长久保存。教师在批改作业时面对的是每一个学生的作业,便于因材施教,个别指导。可以说,作业评语恰好弥补了课堂教学的不足,是师生对话的一种方式,并能起到其他的教学方式不可替代的作用。最后,学生阅读作业评语其实是对语言的实际运用和巩固,因为教师在评语中所使用的语言是有实际内容且有一定的针对性的,即对某个学生及其作业的具体情况所进行的分析或评价,所以很容易被学生理解、接受或效仿。例如:

You have improved a lot. I am proud of you.